

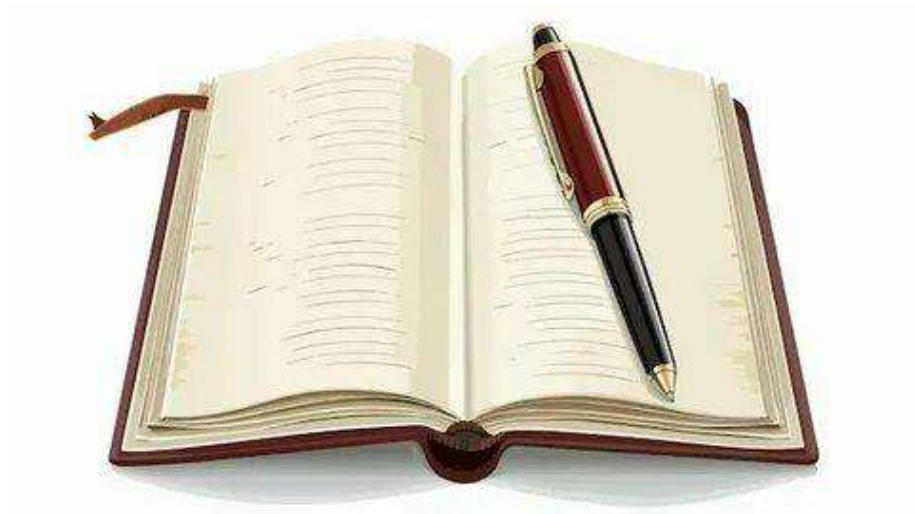
ЖШС "Нұр Дария" балабақшасы

№ 3 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС

Өткізілген уақыты: 25 қаңтар 2025 жыл

Түрі: дәстүрлі

Тақырыбы: «Бейнелеу қызметінің дәстүрден тыс әдістерін қолданып, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»



2025-2026 оқу жылы

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ КЕЗЕКТІ ОТЫРЫСЫ.

ХАТТАМА №3

Өткізілген уақыты: 25 қаңтар 2026 жыл

Түрі: дәстүрлі

Тақырыбы: «Бейнелеу қызметінің дәстүрден тыс әдістерін қолданып, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту»

Мақсаты: бейнелеу қызметінің дәстүрден тыс әдістерін қолданып, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Барлық педагогтар саны: 5

Қатысқан педагогтар саны: 5

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІҢ КҮН ТӘРТІБІ:

1. №2 педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау.
2. «Әртүрлі әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру бойынша педагогтің балалармен бірлескен қызметінің көріністері» бейнесуреттемесі.
3. Тақырыптық бақылаудың қорытындылары: «Заттық-дамытушылық ортаны, осы бағыт бойынша педпроцесс ұйымдастыру үшін жасалған жағдайларды, әртүрлі құралдардың болуын бағалау».
4. Білім беру қызметіндегі сыбайлас жемқорлық бұзушылықтардың алдын алу туралы: қызметкерлердің шаралары, міндеттері мен жауапкершілігі.

КЕЛЕСІ ПЕДКЕҢЕСКЕ ТАПСЫРМА: «Мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік шараларды ұйымдастырудың маңызы»

1. ТЫҢДАЛДЫ:

Бірінші мәселе бойынша балабақша басшысы алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалуы бойынша сөз сөйледі. Онда педагогтердің «Жобалау қызметінің» II кезеңінің жалғасып жатқанын, біліктілік санатын көтеруге үміткер педагогтер портфолиосын толықтыру үстінде екенін айтты.

ШЕШІМ:

1. Алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімі орындалды деп есептелінсін.

2. ТЫҢДАЛДЫ:

Екінші мәселе бойынша «Әртүрлі әдістемелік тәсілдерді қолдана отырып, балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру бойынша педагогтің балалармен бірлескен қызметінің көріністері» тақыры сөз болды. Бейнелеу іс-әрекеті бойынша балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту – ұзақ процесс және ол арнайы, бірізді оқытусыз мүмкін емес. Бейнелеу дағдылары мен біліктерін дамыту бойынша барлық жұмысты екі кезеңге бөлуге болады:

I кезең ересек пен баланың бірлескен қызметінің негізінде құрылады. Алғашқы кезде педагог дауыстап айта отырып, суреттің бөлшектерін өзі салады. Әрі қарай балалар суреттің сюжетін және бөлшектерін түсіндіреді. Жанды және эмоционалдық қарым-қатынас сурет салуға деген қызығушылықты арттырады.

Осы кезеңде арнайы ойындар мен жаттығулар жүргізіледі: «Неге ұқсайды?», «Осыған ұқсас затты тап», «Сен дақтардан не көрдің?». Сенсориканы, қолдардың қозғалысын дамытуға арнайы жаттығулар жүргізіледі, мысалы «ақ гуашьті басқа бояуларға қосып, оны табуға көмектес». Нәтижесінде ашық түс пайда болады. Балаларды негізгі түстің реңктерімен таныстырады. Біртіндеп қызғылт сары, көгілдір, қызғылт түстерді алууды үйренеді. Балалар түстерді салыстырады, қай түстің негізгі түс екенін, қай түстің қосылғанын және қандай мөлшерде қосылғанын айтады. Сурет салуға ынтасын тудыру үшін, бала оқиғаға қатысып және кейіпкерлерге қиын жағдайда көмектеседі, мысалы, «Қоянға жолды табуға көмектес».

II кезеңде дәстүрден тыс бейнелеу тәсілдері енгізіледі. Балалар саусақтарымен және алақандарымен сурет салуды үйренеді. Әдемі гүлдер, бұлттар және түрлі - түсті балықтардың суреті алынады. Тәсіл қарапайым және балаларға түсінікті. Бала саусақтарын бояуға малып, қағаздың парағына дақтарды жағады, олардың нәтижесінде балаларға қуаныш сыйлайтын «Әдемі гүлдер», «Күннің көзі қыдырып жүр» тақырыбындағы суреттер пайда болады.

ШЕШІМ:

1. Педагогтер балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруда дәстүрден тыс әдіс тәсілдерді қолдансын.

3. ТЫҢДАЛДЫ:

Күн тәртібінде қаралатын үшінші мәселеде «Заттық-дамытушылық ортаны, осы бағыт бойынша педпроцесс ұйымдастыру үшін жасалған жағдайларды, әртүрлі құралдардың болуын бағалау» тақырыптық бақылаудың қорытындысы айтылды:

Мектепке дейінгі ұйымдарда баланы дамыту ортасы – мектепке дейінгі білім берудің маңызды компоненті. Мектепке дейінгі ұйымдарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құрудың шарты бірқатар жағдайларды іске асырады:

- Балалардың дербес эксперимент жүргізуін және ізденіс белсенділігін жандандыру қажет, оларды орындалатын әрекетке шығармашылық қатынасқа, өзін көрсетуге ынталандыру;
- жеке жайлылық атмосферасын құру. Түсіністік, баланың жеке пікірін ескеру, ересек өзін баланың орнына қоя білуі сияқты қарым-қатынас әдістерін айқындаушы болып табылады;
- мектепке дейінгі ұйымдағы орта отбасындағы жағдаймен салыстырғанда, баланың танымдық қызығушылықтарын дамыту және қалыптастыруды, оның еріктік сапаларын, эмоциялары мен сезімдерін ынталандыратындай, қарқынды дамыған болуы тиіс. Бұл мектеп жасына дейінгі балаларға өзінің қызығушылықтары мен тілектеріне сәйкес бір уақытта бір-біріне кедергі келтірмей, іс-әрекеттің әр түрімен айналысуға мүмкіндік береді;
- жеке тұлғаның қалыптасқан қажеттілігіне негізделген баланың белсенділік танытуы;
- бала қажеттілігінің көптүрлілігі оларды қанағаттандыру үшін әрекеттің алуан түрлілігін тудыруға себепкер болады. Мектепке дейінгі жастағы балаларға тән іс - әрекет түрлері: қарым-қатынас, заттық және көркем әрекет, ойын, еңбек, оқу мазмұны бай тәрбиелік әлеуетті қамтиды.

Үш жастағы балаларға жеткілікті үлкен кеңістік қажет. Олар әсіресе еденде белсенді ойнайды, олардың көз алдында алуан түрлі және қол жетімді

ойыншықтар әлемі болуы тиіс. Олар үшін ең жабдықталған аймақ биіктігі 75-100 см еденнен жоғары қабырғалар және еденнің өзі болып табылады.

Төрт жастағы балалар үшін заттық-кеңістіктік дамытушыны ортаны қосылатын, басылып, айналатын серпінді ойыншықтармен толтыру маңызды.

Бес жастағы балалар үшін шағын топтардың оңашалануына орындар бөлу, тұйықталған кеңістік шегінде өзінің ойын әлемін құрастыру талап етіледі.

ШЕШІМІ:

1. «Заттық-дамытушылық ортаны, осы бағыт бойынша педпроцесс ұйымдастыру үшін жасалған жағдайларды, әртүрлі құралдардың болуын бағалау» тақырыбындағы тақырыптық бақылаудың қорытындысы шығарылсын.

4.ТЫҢДАЛДЫ:

Төртінші мәселе бойынша Білім беру қызметіндегі сыбайлас жемқорлық бұзушылықтардың алдын алу туралы: қызметкерлердің шаралары, міндеттері мен жауапкершілігі туралы айтылды. Білім берудегі сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте қызметкерлердің міндеті – **адалдық, ашықтық пен заңға бағынуды** ұстану; шаралары – **сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты енгізу, әдеп нормаларын сақтау, білім беру процесін цифрландыру**; ал жауапкершілігі – **Қазақстан Республикасының заңдарына сәйкес әкімшілік, қылмыстық жауапкершілікке тартылу** арқылы жүзеге асырылады, мақсат – **білім беру сапасын арттырып, білім беру жүйесіне сенімді нығайту** болып табылады.

Қызметкерлердің міндеттері:

- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнаманы білу және сақтау.
- Өз қызметінде пара, делдалдық сияқты жемқорлық әрекеттерге жол бермеу.
- Адалдық пен әділдікті ұстану.
- Білім беру процесінде ашықтық пен жариялылықты қамтамасыз ету.
- Сыбайлас жемқорлық фактілерін анықтаса, дереу тиісті органдарға хабарлау.

Қызметкерлердің шаралары (іс-әрекеттері):

- **Білім алу:** Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тренингтер мен семинарларға қатысу.
- **Ашық әрекет:** Оқушыларға баға қоюда, сынақтарда, қабылдау рәсімдерінде әділдікті сақтау.
- **Цифрлық құралдарды пайдалану:** Электронды журналдар, қашықтан оқыту платформалары арқылы ашықтықты арттыру.
- **Әдеп кодексін сақтау:** Ұжымда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.

Жауапкершілігі:

- **Әкімшілік жауапкершілік:** Заң бұзған жағдайда айыппұл, лауазымынан босатылу сияқты жазалар.
- **Қылмыстық жауапкершілік:** Сыбайлас жемқорлық қылмыстары үшін (парақорлық, делдалдық) ҚР ҚК сәйкес қатаң жауапкершілікке тартылу.

- **Дисциплинарлық жауапкершілік:** Ұйымның ішкі ережелеріне сәйкес тәртіптік шаралар қолданылуы.

Жалпы мақсат: Білім беру жүйесінде сыбайлас жемқорлықты жою арқылы білімнің сапасын арттыру, қоғамның білім беру мекемелеріне деген сенімін нығайту, болашақ ұрпақтың адал азамат болып өсуіне жағдай жасау.

ШЕШІМІ:

1. Білім беру қызметіндегі сыбайлас жемқорлық бұзушылықтардың алдын алу туралы қызметкерлердің міндеттері орындалып, жауапкершілігі күшейтілсін.

Басшы:

Хатшы:



Керимкулова Ж.А.

Салтанат Ш